

Il Professore Efficace ed Efficiente

*(nelle valutazioni degli studenti)*

*Meta-analisi del metodo “Flipped Learning”*



Carlo Del Misto

**IL PROFESSORE  
EFFICACE ED EFFICIENTE**

*(nelle valutazioni degli studenti)*

*Meta-analisi del metodo “Flipped Learning”*

*Libro documento*

BOOK  
**SPRINT**  
E D I Z I O N I



[www.booksprintedizioni.it](http://www.booksprintedizioni.it)



Copyright © 2022

**Carlo Del Misto**

Tutti i diritti riservati





*I miei più sentiti ringraziamenti vanno  
ai “miei” alunni delle classi  
1B Informatica – 2C Informatica  
1B Meccanica – 2B Meccanica – 1C Meccanica  
(e 4A Elettronica per l'appoggio morale)  
dell'ITI “Leonardo da Vinci” di Carpi  
A/S 2021/2022*



## Introduzione

L'analisi del principio del *flipped learning* consente di evidenziare alcuni elementi di contrapposizione fra l'approccio didattico tradizionale e il metodo del “capovolgimento” (*to flip*.)

Il presente contributo prende in esame le opinioni degli studenti, primi interessati al modello didattico *Flipped Classroom* e conduce una breve analisi sulle potenzialità dello stesso non tralasciando alcuni aspetti critici allo scopo di evidenziare, a parere di chi scrive, l'opportunità di integrare all'interno delle prassi didattiche il principio del capovolgimento.

L'attività che si va ad esporre non è una vera e propria fatica giacché mi ci sono impegnato con vivo ardore oltre che con profondo rispetto verso coloro che involontaria-

mente, ma molto efficacemente, mi hanno dato l’impulso a trattare l’argomento “*Flipped Classroom*” e ai quali va il mio più sensibile ringraziamento.

Essi sono i miei alunni dell’ITI Leonardo da Vinci di Carpi che nell’anno scolastico 2021/22 partecipando con entusiasmo e curiosità ai primi esperimenti di insegnamento capovolto, mi hanno permesso – con loro – di imparare insegnando e nondimeno di insegnare imparando il Diritto, l’Economia e l’Educazione Civica del biennio comune.

Il lavoro compiuto, lungi dall’essere un’apologia del metodo *Flipped Classroom*, ne presenta le caratteristiche principali, analizza l’impatto del “*Flipped Learning*” in classi di istruzione secondaria di secondo grado del biennio comune e attraverso i pareri anonimi e perciò sinceri e disinibiti di qualche decina di studenti, definisce “*Il prof. efficiente ed efficace*” come dev’essere per gli alunni, entrando quindi, con la cognizione di causa fornita dall’approccio empirico della ricerca, nella diatriba metodo frontale/metodo *blended* per definire i contorni delle diversità metodologiche ed eventualmente circoscriverne il più gradito dai moderni fruitori della conoscenza somministrata dalla scuola.

Dato non poco importante è infatti, l’acquisizione e la combinazione sotto l’aspetto epistemologico dei “desiderata” forniti dagli stessi studenti sull’argomento al fine di ge-